



тел.: (8-84348) 2-27-02, факс: (8-84348) 2-24-11, roo2006@yandex.ru

от 25.07.2023 года

№ 337(О/Д)

Об итогах проведения Всероссийской проверочной работы в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МО и Н РТ №под341/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа отдела образования №95 от 22.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 20 мая 2023 для обучающихся 4 классов проведены проверочные работы по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» по единым проверочным материалам и единым критериям оценивания учебных достижений образовательного пространства Российской Федерации. По итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных школ района подготовлены аналитические справки. В ходе анализа были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения обучающихся. На основании вышеизложенного, **приказываю:**

1. Утвердить аналитические справки по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах согласно приложению 1.
2. Заместителям директоров школ по учебной работе:
 - организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.
 - учесть проблемы, которые выявили Всероссийская проверочная работа весной 2023 года, при разработке документации на 2023/24 учебный год (плана внутришкольного контроля, плана методической работы школы, перспективного плана повышения квалификации педагогических работников, плана работы школьных методических объединений и др.)
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Нурхаметову Л.Р., заместителя начальника по учебной работе.

Начальник отдела образования

А.И. Бутина

**Аналитическая справка по итогам проведения
Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов
в Новошешминском муниципальном районе весной 2022/23учебного года**

В рамках проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и по приказу МО и Н РТ №под341/23 от 20.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были организованы проведение ВПР для обучающихся 4 классов с 15 марта по 20 мая 2023 года по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Проведение Всероссийских проверочных работ было направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Общая информация об участии во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру представлена в следующих таблицах.

Охват участия

Всего уч-ся	Приняли участие					
	по русско му языку	% от общего числа уч-ся	по матема тике	% от общего числа уч-ся	по окружающе му . миру	% от общего числа уч-ся
133	129	97%	129	97%	127	95%

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам (показатели по району в сравнении)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
Вся выборка по РФ	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1	64,45
Республика Татарстан	1266	52010	1,78	27,14	50,71	20,37	71,08
Новошешминский муниципальный район	15	129	0,78	27,91	45,74	25,58	71,32

Качество знаний ВПР по русскому языку составляет 71,3%, что составляет на уровне средних показателей республики, в сравнении с показателями по РФ районные показатели выше на 6,8 %.

Статистика по отметкам (показатели по школам).

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
Новошешминский муницип. район	129	0,78	27,91	45,74	25,58	71,32
МБОУ ``Акбуринская ООШ``	1	0	100	0	0	0
МБОУ "Новошешминская СОШ"	22	0	22,73	50	27,27	77,27
МБОУ ``Петропавловская ООШ``	5	0	40	60	0	60
МБОУ ``Новошешминская гимназия``	55	1,82	20	41,82	36,36	78,18
МБОУ ``Черемуховская СОШ``	7	0	28,57	57,14	14,29	71,43
МБОУ ``Чувашско-Чебоксарская ООШ``	3	0	33,33	66,67	0	66,67
МБОУ "Утяшкинская ООШ"	5	0	20	40	40	80
МБОУ ``Екатерининская ООШ``	3	0	33,33	66,67	0	66,67
МБОУ ``Ленинская СОШ``	12	0	41,67	41,67	16,67	58,34
МБОУ "Архангельская ООШ"	1	0	0	100	0	100
МБОУ ``Слобода Волчинская ООШ``	5	0	60	40	0	40
МБОУ ``Шахмайкинская СОШ"	2	0	50	0	50	50
МБОУ "Тубылгытауская ООШ"	2	0	0	100	0	100
МБОУ `Азеевская НШ-ДС`	4	0	50	25	25	50
МБОУ ``Краснооктябрьская ООШ``	2	0	50	50	0	50

По русскому языку средний процент распределения группы баллов на оценку «5» - 26 % , на оценку «4»- 45,7 %, на оценку «3»- 27,9 %. «2»- 0,78 (МБОУ «Новошешминская гимназия»). Качество знаний 71,3 %. Качество знаний ниже среднерайонного показателя в МБОУ «Чув. Чебоксарская ООШ», МБОУ «Екатерининская ООШ», МБОУ «Ленинская СОШ», МБОУ «Сл. Волчинская ООШ», МБОУ «Кр.Октябрьская ООШ», МБОУ «Шахмайкинская СОШ», МБОУ «Азеевская НШ-ДС».

Сравнение отметок с отметками по журналу (показатели по району)

Группа участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	10,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	77,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	11,63
Всего	129	100

В основном понижение или повышение отметки по журналу составляет 11%.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	Новошешминский район	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	65,86	72,09	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	91,01	91,73	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	70,51	70,54	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	85,67	89,15	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	79,55	83,98	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	74,37	79,84	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	82,2	82,17	79,65

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	57,82	53,88	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	64,31	66,15	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70,44	63,95	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,01	75,19	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	72,88	83,72	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	67,51	62,02	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	73,21	77,52	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	71,92	69,38	68,5

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	71,97	73,64	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,44	60,08	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,16	92,25	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45,38	58,53	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44,27	26,36	39,61

Выводы: По итогам проверочных работ по русскому языку можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Наибольшее число участников успешно выполнили задания 1К2, 3.1,3.2, 5, 10, 14.

Низкий процент выполнения заданий 15.1, 15.2 выявила пробелы в Блоках ПООП НОО:

15.1, 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации учителю начальных классов по устранению выявленных проблем при подготовке к ВПР по русскому языку.

Овладение умениями, проверяемыми заданиями 15(1) и 15(2) ВПР по русскому языку.

В процессе обучения учителям необходимо в большей мере использовать системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать работу обучающихся более активной и осознанной.

При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень лингвистической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п., а также заданий творческого характера, где может проявиться личностная позиция обучающегося.

При работе с обучающимися, имеющими уровень лингвистической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со скрытыми свойствами предметов и явлений для установления причинно-следственных связей при выстраивании родовидовых отношений.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыка основных разборов, представленных в примерной образовательной программе курса русского языка начальной школы.

Для развития навыков самоконтроля при работе над ошибками предлагается с третьего класса вводить задания следующего вида:

- просмотреть текст и объяснить причины ошибок;
- предположить, какие ошибки можно допустить при выполнении данного задания;
- составить собственное упражнение с «ловушкой»;
- классифицировать упражнения по сложности и т.д.

К четвертому классу спектр заданий по самоконтролю может пополниваться следующими видами заданий:

- определение того, что будем проверять (типология заданий);
- составление проверочных заданий (в том числе заданий с «ловушками»);
- выделение сложности заданий, приписывание баллов сложности;
- создание образца для проверки работы;
- сопоставление данных работ с образцом;
- характеристика ошибок и выдвижение гипотез об их причинах;
- составление корректировочных заданий и новой «индивидуальной» проверочной работы.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется, в первую очередь, обратить внимание на отработку базовых ЗУНов, описанных в блоке «Ученик научится».

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам (показатели по району в сравнении)

Группы	Кол-во	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
--------	--------	--------	-----	-----	-----	-----	----------

участников	ОО	участников					знаний %
Вся выборка по РФ	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65	75,28
Республика Татарстан	1266	52098	0,88	19,23	46,4	33,49	79,89
Новошешминский муниципальный район	15	129	0	20,93	49,61	29,46	79,07

Качество знаний ВПР по математике составляет 79%, что составляет на уровне средних показателей республики, в сравнении с показателем по РФ районные показатели выше на 4 %.

Статистика по отметкам (показатели по школам).

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
Новошешминский муницип. район	129	0	20,93	49,61	29,46	79,07
МБОУ ``Акбуринская ООШ``	1	0	100	0	0	0
МБОУ "Новошешминская СОШ"	22	0	4,55	36,36	59,09	95,45
МБОУ ``Петропавловская ООШ``	5	0	60	40	0	40
МБОУ ``Новошешминская гимназия``	55	0	20	47,27	32,73	80
МБОУ ``Черемуховская СОШ``	7	0	28,57	57,14	14,29	71,43
МБОУ ``Чувашско-Чебоксарская ООШ``	3	0	33,33	66,67	0	66,67
МБОУ "Утяшкинская ООШ"	5	0	20	20	60	80
МБОУ ``Екатерининская ООШ``	3	0	0	100	0	100
МБОУ ``Ленинская СОШ``	12	0	16,67	66,67	16,67	83,34
МБОУ ``Краснооктябрьская ООШ``	2	0	0	100	0	100
МБОУ "Архангельская ООШ"	1	0	0	100	0	100
МБОУ ``Слобода Волчинская ООШ``	5	0	60	40	0	40
МБОУ ``Шахмайкинская СОШ``	2	0	50	0	50	50
МБОУ "Тубылгытауская ООШ"	2	0	0	100	0	100
МБОУ `Азеевская НШ-ДС`	4	0	25	75	0	75

По окружающему миру средний процент распределения группы баллов на оценку «5» -29,5 % , на оценку «4»- 49,6 %, на оценку «3»- 20,9 % . Двоек нет. Качество знаний по району 79 %. Качество знаний ниже среднерайонного показателя в

Петропавловской ООШ, Чебоксарской, Сл.Волчинской ООШ, Шахмайкинской СОШ, Тубылгытауской ООШ.

Сравнение отметок с отметками по журналу (показатели по району)

Группа участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	9,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	72,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	18,6
Всего	129	100

Отметка по ВПР меньше чем по журналу 9%, отметка по ВПР больше чем по журналу по району составляет 19%. Это в школах Новошешминских СОШ и гимназии, Утяшкинской ООШ и Ленинской ООШ.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	Новошешминский район	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	94,22	89,15	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	86,2	92,25	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	86,55	89,15	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	65,41	57,36	61,18

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	70,94	73,64	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	57,21	44,96	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,8	96,9	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	85,3	86,82	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	67,37	61,24	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	51,59	48,84	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	57,87	53,49	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	48,5	48,06	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	60,05	63,18	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	68,16	72,09	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4	19,68	29,07	16

действия			
----------	--	--	--

Выводы: По итогам проверочных работ по русскому языку можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Наибольшее число участников успешно выполнили задания 1, 2, 3, 6.1, 6.2. Низкий процент выполнения заданий 5.2, 8, 9.2, 12:

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

9.2.,12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Почти все современные учебники математики для начальных классов содержат специальные упражнения. Их цель - развитие логических приемов умственных действий (сравнение, обобщение, синтез, анализ, классификация и др.). Под логическим мышлением понимается способность и умение ребенка младшего школьного возраста самостоятельно производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной). Практика показывает, что если простые логические действия в определенной мере формируются у каждого человека стихийно, то составные логические операции, имеющие более сложный и комплексный характер, у большинства людей сами по себе не формируются, их развитие требует специальной целенаправленной методической работы. При этом низкий уровень логической (и, как следствие, алгоритмической) культуры старшеклассников - это закономерное следствие отсутствия систематической работы над формированием логического и алгоритмического мышления в начальных классах. Начинать формирование простых логических действий (приемов мышления) можно уже у 3-4 летнего ребенка (конечно, на соответствующем материале и соответствующими возрастными особенностями методами), и тогда к 6-7-летнему возрасту они могут быть сформированы на весьма высоком уровне. Период дошкольного и младшего школьного возраста является наиболее чувствительным и психологически благоприятным для того, чтобы стимулировать и развивать простые логические действия.

Для овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления важно регулярно проводить рассуждения при выполнении заданий в разных темах, чтобы у учащихся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Для этого может быть организована фронтальная работа в классе, включающая решение как стандартных, так и нестандартных заданий. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров.

Достижение учащимися планируемых образовательных результатов по математике предполагает осуществление учителем личностно-ориентированного подхода в обучении:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п., а также заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертёж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыков счёта, решения простейших текстовых задач и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, работу с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

Для повышения качества образовательных результатов по математике следует реализовать дифференцированный подход в процессе обучения, формировать прежде всего базовые математические понятия, арифметические навыки, умения использовать ключевые алгоритмы и способы решения математических задач. Для учащихся с высоким уровнем математической подготовки необходимо делать акцент на освоение разных способов решения задач, развитие логического мышления, глубокого освоения геометрического компонента программы по математике. Личностно-ориентированный подход позволит учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося и достичь качественных результатов освоения программы по математике.

8, 12. Овладение умением решать текстовые задачи в три-четыре действия

Знакомству младших школьников с текстовой задачей должна предшествовать специальная работа по формированию математических понятий и отношений, которые они будут использовать при решении текстовых задач. До знакомства с задачей учащимся необходимо приобрести определённый опыт в соотнесении предметных, текстовых, схематических и символических моделей, которые они смогут использовать для интерпретации текстовой модели.

Таким образом, готовность школьников к знакомству с текстовой задачей предполагает сформированность следующих навыков:

- навыка чтения;

- представления о назначении действий сложения и вычитания, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на», «разностного сравнения»;
- основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения;
- умения описывать предметные ситуации и переводить их на язык схем и математических символов;
- умения чертить, складывать и вычитать отрезки;
- умения переводить текстовые ситуации в предметные и схематические модели.

Для овладения данным базовым умением всеми учащимися целесообразно при решении текстовых задач использовать общий приём, описанный в таблице 2.

Таблица 2.

Этапы обучения общему умению решать задачи

Этап решения	Цель этапа	Приёмы выполнения этапа
1. Анализ текста задачи	Понять, выделить величины, отношения, зависимости	Разбиение на смысловые части (разъяснение слов, замена терминов, убрать несущественные слова)
2. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств	Уметь выражать смысл ситуации различными средствами вербальными и невербальными (рисунки, символы, схемы, знаки)	Построение модели (схема, рисунок, таблица, чертёж, предметная модель, выражение)
3. Установление отношений между данными и вопросом	«Связать» вопрос и условие	Рассуждения: - от условия к вопросу (синтетический способ); - от вопроса к условию (аналитический способ); - по модели; - по словесному заданию отношений; - составление уравнения
4. Составление плана решения задачи	Выстроить последовательность действий	- определение способа решения задачи; - выделение содержания способа решения; - определение последовательности действий
5. Осуществление плана решения	Выполнить операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними	Оформление решения задачи в виде записи решения: 1. По действиям без пояснения (в этом случае пишут полный ответ); 2. По действиям с пояснениями (в этом случае пишут краткий ответ); 3. С записью выражения (в составной задаче); 4. По действиям с вопросами; 5. С помощью уравнения (пишут постепенную запись уравнения с пояснениями).

6. Проверка и оценка решения задачи	Убедиться в истинности выбранного плана и выполненных действий, после чего сформулировать ответ	До решения: прикидка ответа или установление границ с точки зрения здравого смысла математики. Во время решения: - по смыслу полученных выражений; - осмысление хода решения по вопросам. После решения задачи: решение другим способом, решение другим методом, подстановка результата в условие; сравнение с образцом; на малых числах; составление и решение обратной задачи.
-------------------------------------	---	--

Общий приём решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Повышенное внимание к работе с текстом задачи (условие, вопрос). Необходимо уходить от практики «натаскивания» на стандартные формулировки. Наоборот, целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учащихся на деталях текста каждого из них. Регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задания. В сюжетах текстовых заданий следует уделять больше внимания темам, которые близки детям или встретятся в будущем. Рекомендуется при изучении единиц времени, учитывая, что их соотношение построено в системе счисления, отличной от десятичной, чаще использовать задания, требующие перевода одних единиц измерения в другие, задачи, содержащие действия с величинами, выраженными в единицах времени.

Формирование у учащихся умения решать текстовые задачи - один из важнейших вопросов курса математики в начальной школе. Использование моделирования, вариативного подхода к решению задач, самоконтроля учащихся, дифференцированного обучения при решении задач, позволит учителю разнообразить формы работы на уроке, активизировать работу учащихся, улучшить качество обучения.

Задачи повышенной трудности следует предлагать в любом классе, имея в виду одно условие: учащимся должно быть известно решение обычных задач, к которым сводится решение предлагаемой задачи повышенной трудности. Многие задачи могут быть решены различными способами. Поиск различных способов решения приводит детей к «открытию» новых связей между данными и искомым. Работа над задачами с недостающими и лишними данными воспитывает у детей привычку лучше отыскивать связи между данными и искомым. Полезно включать и решение задач, имеющих несколько решений. Решение таких задач будет способствовать формированию понятия переменной. Упражнения по составлению и преобразованию задач являются чрезвычайно эффективными для обобщения способа их решения.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Статистика по отметкам (показатели по району в сравнении)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
Вся выборка по РФ	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38	79,72%
Республика Татарстан	1266	51732	0,28	15,7	57,7	26,32	84,02
Новошешминский муниципальный район	15	127	0	11,02	63,78	25,2	88,98%

Качество знаний ВПР по окружающему миру составляет 88,9%. По сравнению с республиканскими показателями районные показатели выше на 5%, по сравнению с показателями по РФ выше на 9%.

Статистика по отметкам (показатели по школам).

Группы участников	Кол-во участн иков	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче ство знани й %
Новошешминский муницип. район	127	0	11,02	63,78	25,2	88,9 %
МБОУ ``Акбуринская ООШ``	1	0	0	100	0	100
МБОУ "Новошешминская СОШ "	22	0	4,55	72,73	22,7 3	95,46
МБОУ ``Петропавловская ООШ``	5	0	0	100	0	100
МБОУ ``Новошешминская гимназия``	55	0	12,73	50,91	36,3 6	87,27
МБОУ ``Черемуховская СОШ``	6	0	33,33	50	16,6 7	56,67
МБОУ ``Чувашско- Чебоксарская ООШ``	3	0	0	100	0	100
МБОУ "Утяшкинская ООШ"	5	0	0	60	40	100
МБОУ ``Екатерининская ООШ``	3	0	33,33	66,67	0	66,67
МБОУ ``Ленинская СОШ``	12	0	8,33	83,33	8,33	91,66
МБОУ ``Краснооктябрьская ООШ``	1	0	0	100	0	100
МБОУ "Архангельская ООШ"	1	0	0	100	0	100
МБОУ ``Слобода Волчинская ООШ``	5	0	40	60	0	60
МБОУ ``Шахмайкинская СОШ "	2	0	0	50	50	100

МБОУ "Тубылгытауская ООШ"	2	0	0	0	100	100
МБОУ "Азеевская НШ-ДС"	4	0	0	100	0	100

По окружающему миру средний процент распределения группы баллов на оценку «5» - 25,2 % , на оценку «4»- 25,2 % , на оценку «3»- 11,02 % . Двоек нет. Качество знаний 89,9%. Качество знаний ниже среднерайонного показателя в Черемуховской СОШ и Екатерининской ООШ.

Сравнение отметок с отметками по журналу (показатели по району)

Группа участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	12,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	77,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	10,24
Всего	127	100

В основном понижение или повышение отметки по журналу составляет 10%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	Новошеш минский район	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	91,78	90,16	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	77,72	72,83	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	63,57	62,99	60,92

<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	87,41	86,61	85,19
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	60,91	58,01	60,05
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач</p>	76,76	80,71	75,07
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	86,81	89,76	85,83
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	80,53	71,65	77,95

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	46,06	40,16	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	34,95	35,43	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	76,51	79,53	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	71,47	74,41	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	88,43	91,34	86,5

коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах			
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	74,54	81,1	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	53,08	54,33	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,56	95,28	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	89,44	92,13	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	62,25	55,12	60,06

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	87,48	92,91	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	71,31	81,89	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	68,99	74,8	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	40,31	48,43	38,05

Выводы: По итогам проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Наибольшее число участников ВПР по окружающему миру успешно выполнили задания 1, 8К1, 9.1, 9.2, 10.1.

Низкий процент выполнения заданий 6.3 и 10.2К3. выявила пробелы в Блоках ПООП НОО:

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Методические рекомендации для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с разными образовательными возможностями и имеющимся у них различным уровнем естественнонаучной подготовки по работе с группами обучающихся:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.